

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа № 6» Заинского муниципального района Республики Татарстан на 2019 - 2024 годы (далее - Программа, школа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим стратегию и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени – модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (учеников, учителей, родителей).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы, кадровые и материальные ресурсы ее реализации. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного (муниципального) задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством общего образования.

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа № 6» Заинского муниципального района Республики Татарстан |
| Руководитель | Исрафилова Василя Каримовна |
| Адрес организации | 423520, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Заинск, пр.Победы, дом 17 |
| Телефон, факс | 88555834843 |
| Адрес электронной почты | Sh637@mail.ru |
| Учредитель | Муниципальное образование «Заинский муниципальный район Республики Татарстан» в лице Исполнительного комитета Заинского муниципального района Республики Татарстан |
| Дата создания | 08.10.2001 |
| Лицензия | № 7650 от 17.12.2015 серия 16 Л 01 № 0003626 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 3619 от 27.06.2016 серия 16 А 01 № 0000753 |

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В ДИНАМИКЕ ЗА 3 ГОДА

1.1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

Целью Программы перспективного развития МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школы № 6» ЗМР РТ «Школа индивидуальных образовательных маршрутов», реализуемой в 2015-2018 гг. было создать условия для повышения качества образования, способствовать формированию индивидуальных образовательных маршрутов для детей с дифференцированными склонностями, способностями и интересами через развитие поливариантных компонентов образовательной среды.

В рамках данной программы решались следующие задачи:

1. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности;
2. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей;
3. Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях;
4. Привлекать финансовые средства для развития школьной инфраструктуры;
5. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий;
6. Повышать качество и эффективность образовательных услуг;
7. Создать и развивать условия индивидуальной мобильности инвалидов и возможности для самостоятельного их передвижения по школе для получения качественных образовательных услуг.

Исходя из поставленной цели и задач, школа по многим параметрам пришла к ожидаемым результатам:

- 1) Школа в нормальном режиме осуществила полный переход на ФГОС начального общего образования, осуществляет реализацию ФГОС основного общего образования.
- 2) Во всех классах, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО, организована внеурочная деятельность.
- 3) Более 50% обучающихся 10-11 классов охвачено профильным обучением.
- 4) Наблюдается положительная динамика участия детей в различных конкурсах и олимпиадах. Выросло число участников дистанционных конкурсов и олимпиад.
- 5) Школа имеет стабильно высокие показатели успеваемости и качества знаний.
- 6) 80% педагогов школы за три последних года прошли курсовую переподготовку по актуальным вопросам современного образования, в том числе для качественного внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- 7) Расширилось поле деятельности всех субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) в решении насущных вопросов, встающих перед школьным сообществом.
- 8) Школа стала победителем в республиканском этапе Всероссийского конкурса «Успешная школа» и обладателем гранта в 2000000 рублей. Данные средства израсходованы на развитие инклюзивной образовательной среды: оборудована комната психологической разгрузки для релаксации и снятия стресса и расслабления, с бескаркасными мебельными модулями, светомузыкальным сопровождением и массажным оборудованием. Все педагоги прошли профессиональное обучение на базе Набережночелнинского института социально-педагогических технологий и ресурсов по вопросам инклюзивного образования, дефектологии, логопедии.
- 9) По результатам 2015-2016 учебного года наша школа вошла в 100 лучших школ Татарстана. Кроме того, на протяжении многих лет школа:
 - центр компетенции в электронном образовании в Заинском муниципальном районе,
 - пункт проведения государственной итоговой аттестации обучающихся школ Заинского муниципального района в форме ЕГЭ и ОГЭ,

- муниципальная площадка для проведения профессиональных конкурсов, форумов, соревнований и мероприятий различного уровня,
- базовая площадка по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья,
- базовая площадка в рамках сетевого взаимодействия с закрепленными образовательными организациями.

Соответствие деятельности образовательного учреждения требованиям законодательства.

За период 2015-2018 гг. работы образовательного учреждения не возникло оснований о приостановлении и/или досрочном прекращении исполнения государственного задания. Неисполненных предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования за период 2015-2018 гг. нет.

За период 2015-2018 гг. муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме. *С превышением по показателям:* общее количество обучающихся, доля от общей численности обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично», доля учащихся, принявших участие в районных олимпиадах, доля обучающихся принявших участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня не имеющих официальный статус, доля старшеклассников принявших участие в вузовских олимпиадах, научно-практических конференциях.

На протяжении многих лет осуществляется социальное партнёрство с СМП «Нефтегаз» в части капитального ремонта здания и модернизирования материально-технической базы школы, в создании и развитии безбарьерной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (НОДА).

1.2. Качество образовательного процесса в МБОУ «ЗСОШ № 6» в динамике за три года.

1.2.1. Реализуемые образовательные программы и их специфика.

Школа осуществляет образовательный процесс по основным общеобразовательным программам трех уровней: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) обеспечивает воспитание обучающегося и развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение им чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивает дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

1.2.2. Контингент школы.

Численность обучающихся школы из года в год увеличивается. На окончание 2018 – 2019 учебного года – 1135 учащихся.

На начало 2019-2020 учебного года 1182 обучающихся, увеличилось количество первоклассников: 175 в 6 классах-комплектах.

Контингент обучающихся школы на начало 2019-2020 учебного года

| Контингент ОО | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа | Всего по ОО |
|---|-----------------|----------------|--|-------------|
| Общее количество обучающихся | 568 | 546 | 68 | 1182 |
| Общее количество классов | 21 | 19 | 3 | 43 |
| Профильные классы | | | 3 | 3 |
| | | | 11а – физико-математический 11б – социально-экономический 10 – физико-математический | |
| средняя наполняемость классов, в том числе: | 27,05 | 28,74 | 22,67 | 27,45 |

Количество обучающихся постоянно растет. Основной рост наблюдается не только на уровне начального образования, но и в 5-9 классах, что подчеркивает положительную динамику рейтинга востребованности школы.

1.2.3. Результаты успеваемости и качества обучения в динамике за 3 года

Сравнительные показатели успеваемости и качества обучения в динамике за 3 года

| Учебный год | Успеваемость | Качество |
|----------------------------|--------------|----------|
| 2016-2017 | 97,7% | 61,7% |
| 2017-2018 | 98,3% | 66,9% |
| 2018-2019 (2-11 классы) | 98,4% | 69,8% |

Результаты успеваемости и качества обучения стали выше, неуспевающих по итогам года на уровнях начального общего образования и основного общего образования становится меньше, таким образом, положительная динамика показателей успеваемости и качества образования в школе по годам сохраняется.

Растет количество медалистов:

| Учебный год | Кол-во выпускников | Кол-во медалистов |
|-------------|--------------------|-------------------|
| 2016-2017 | 40 | 6 |
| 2017-2018 | 31 | 3 |
| 2018-2019 | 34 | 14 |

1.2.4. Результаты государственной итоговой аттестации за 3 года.

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года и сравнительный анализ с районными и республиканскими показателями

| Предмет/год | ОО - 2017 | ОО - 2018 | ОО - 2019 | ЗМР - 2019 | РТ - 2019 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|
| Математика профиль | 56,2 | 50,14 | 68,53 | 63,74 | 64,43 |
| Русский язык | 71,6 | 73,13 | 81,03 | 74,69 | 74,25 |
| Физика | 57,3 | 55,5 | 59,27 | 53,46 | 60,32 |
| Химия | 57 | 59,7 | 71,86 | 60,77 | 64,95 |
| Биология | 49 | 54 | 71,71 | 60,87 | 58,53 |
| История | 54 | 51,8 | 61,57 | 60,00 | 59,26 |
| Обществознание | 59 | 61,41 | 64,53 | 60,73 | 61,25 |
| Литература | 63 | 63 | 72,5 | 77,33 | 71,2 |
| Английский язык | 52 | 68,5 | 76,67 | 80,29 | 80,43 |
| География | 62 | - | 74 | 63,00 | 65,10 |
| Информатика и ИКТ | - | - | 83 | 61,00 | 69,60 |
| Математика базовая | 4,7 | 4,43 | 4,65 | 4,60 | 4,48 |

Динамика результатов ОГЭ за 3 года и сравнительный анализ с районными и республиканскими показателями

| Предмет | Средняя оценка | | | Средняя оценка ЗМР - 2019 | Средняя оценка РТ - 2019 |
|-------------------------|----------------|------|------|---------------------------|--------------------------|
| | 2017 | 2018 | 2019 | | |
| Русский язык | 4,11 | 4,22 | 4,17 | 3,99 | 4,14 |
| Математика | 3,93 | 3,79 | 4,03 | 4,04 | 4,07 |
| Физика | 4,00 | 3,93 | 4,08 | 4,17 | 4,12 |
| Химия | 4,36 | 4,73 | 4,36 | 4,42 | 4,49 |
| Информатика | 4,00 | 3,82 | 3,76 | 3,98 | 4,05 |
| Биология | 3,39 | 3,22 | 4,53 | 4,26 | 4,21 |
| История | - | 5,00 | - | 3,67 | 3,98 |
| География | 3,84 | 4,15 | 3,99 | 3,96 | 4,04 |
| Английский язык | 5,00 | 4,36 | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| Обществознание | 3,57 | 3,29 | 3,76 | 3,69 | 3,73 |
| Литература | 5,00 | 3,00 | - | 4,80 | 4,25 |
| Родной (татарский) язык | - | - | 5 | 3 | |

1.2.5. Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года.

В школе создана и успешно действует система сопровождения развития одаренных детей, способствующая максимальному раскрытию потенциальных возможностей ребенка, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ученика, формирование его личностного и профессионального самоопределения. Школьники ежегодно успешно демонстрируют свои таланты и способности на олимпиадах всех уровней в различных предметных областях.

Динамика количества призеров и победителей республиканского этапа Всероссийской и республиканской олимпиады школьников по годам

| Предмет/учебный год | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| МХК | 1 | 2 | 1 | 2 | | |
| Физика | | 1 | | 1 | 1 (+1) | |
| Русский язык | | 1 | | | | |
| Литература | | | | | | 1 |
| Татарский язык | | | 1 | 1 | 1 | |
| Татарская литература | | 1 | | 2 | | 1 |
| Математика | | | | 1 | 2 | 2 |
| Химия | | | | | 1 | 1 |
| Право | | | | | | 1 |
| История | | | | | | 1 |

Результативность участия в республиканском этапе всероссийских олимпиад и республиканских олимпиадах

| Учебный год | ВОШ | | РОШ | | ВСЕГО | | |
|-------------|-----------|---------------------|-----------|---------------------|-----------|---------------------|---------------|
| | Участники | Победители /Призёры | участники | Победители /призеры | участники | победители/ призеры | Эффективность |
| 2016/2017 | 9 | 0/2 | 10 | 1/4 | 19 | 1/6 | 36,8% |
| 2017/2018 | 3 | 0/1 | 18 | 1/4 | 21 | 1/5 | 28,6% |
| 2018/2019 | 2 | 0/2 | 13 | 0/5 | 15 | 0/7 | 46,6% |

Таким образом, сохраняется и постепенно увеличивается количество призеров и победителей регионального этапа всероссийской олимпиады, а так же республиканских олимпиад школьников. Заметно увеличилась эффективность участия в ВОШ И РОШ.

1.3. Качество условий организации образовательного процесса в МБОУ «ЗСОШ № 6» в динамике за 3 года.

1.3.1. Кадровое обеспечение. Инновационная деятельность в школе.

Школа № 6 - одно из статусных, конкурентноспособных образовательных учреждений Заинского муниципального района, имеющее стабильные результаты, высокий рейтинг среди обучающихся, родителей и общественности района, характеризующееся сложившимися традициями и развивающейся инфраструктурой.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность. 70,3% членов педагогического коллектива имеют первую и высшую квалификационные категории. 100% педагогов прошли плановое повышение квалификации. Молодых педагогов до 30 лет в педагогическом коллективе - 15 человек, что составляет 20%.

Педагоги школы имеют следующие награды:

- Нагрудный знак РФ «Почетный работник общего образования» - 4 педагога,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6 педагогов,
- Нагрудный знак МОиН РТ «За заслуги в образовании» - 3 педагога,
- Почетная грамота Министерства образования и науки РТ – 12 педагогов,
- Благодарственное письмо Министерства образования и науки РТ – 4 педагога,
- Благодарность Министерства образования и науки РТ – 1 педагог.

В школе работают 3 победителя конкурсного отбора Приоритетного национального проекта «Образование».

Опытный, трудоспособный, творческий, высококвалифицированный педагогический коллектив постоянно пополняется молодыми педагогами.

Администрация школы создаёт условия для поддержания педагогической инициативы, привлечения молодых специалистов – выпускников школы, творчески мыслящих, желающих изменяться в условиях современности и, в то же время, готовых сохранять педагогические традиции.

Высокий показатель профессионализма учителя – это результативное участие педагогов в различных профессиональных конкурсах. Ежегодно педагоги школы становятся победителями, призерами и лауреатами республиканских и всероссийских конкурсов профессионального мастерства, республиканских грантов поддержки профессионального роста «Наш новый учитель», «Учитель - наставник», «Учитель - мастер», «Старший учитель», а также гранта Главы Заинского муниципального района «Одарённый учитель – одарённый ученик» и «Инновационные проекты в образовании».

Педагоги ежегодно принимают участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан и занимают призовые места. В 2018 году победителем муниципального, зонального этапа «Учитель года» и участником финального этапа стал учитель английского языка Магдиев Р.Р.

Администрация и педагогический коллектив школы работает в инновационном режиме. В 2017-2018 учебном в инновационную деятельность в составе региональной инновационной площадки ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» по теме «Мониторинг формирования универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС в образовательной организации».

В 2018-2019 учебном году весь педагогический коллектив был разделен на 4 группы по темам в рамках деятельности региональной инновационной площадки НГПУ:

- 1) Учебно-методическое обеспечение образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.
- 2) Меры поддержки одаренных детей и молодежи: опыт практической реализации.
- 3) Модель оценки компетенций наставника.
- 4) Мониторинг новых образовательных результатов обучающихся 2-8 классов на основе предметной диагностики.

У каждой группы определен научный руководитель, группы сформированы с учетом профессиональных потребностей и затруднений педагогов, результатов внутренней системы оценки качества образования.

С целью мониторинга уровня мастерства педагогических кадров в школе ведется карта диагностики профессионального мастерства, сравнительный анализ качества преподавания по четвертям, годам, имеются портфолио педагогов. Опираясь на результаты мониторинга, администрация школы осуществляет распространение педагогического опыта на разных уровнях через семинары, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, что позволяет в системе вести работу по повышению профессионального мастерства учителей.

Кадровое обеспечение МБОУ «ЗСОШ № 6» максимально обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования начального общего, основного общего и среднего общего образования и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

1.3.2. Материально-техническое обеспечение. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Создание условий для сохранения здоровья детей.

С целью создания условий для достижения высокого качества образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий продолжается развитие ресурсного, в т.ч. материально-технического обеспечения. За последние три года в образовательной организации существенно укрепилась и продолжает развиваться материальная база, обеспечивающая качественное внедрение стандартов нового поколения на уровнях начального и основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС общего образования школой, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и проектируются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый и хореографические залы;
- спортивные залы, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ всех уровней общего образования обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО;

2. Соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены).

Здание школы, размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Территория общеобразовательного учреждения: общая площадь, занимаемая школой в соответствующем строении - **9210,6 м²**, площадь земельного участка **3,5 га** (склад – 1, теплица – 1, гараж – 1, стадион, спортивная площадка, здание школы – 1, кабинеты – 56, лаборатории – 10, актовый зал – 1, спортивный зал – 1, тренажерный зал – 1; хореографический зал – 1; методический кабинет – 1; музей – 1; медицинский кабинет – 1, столовая – 1, библиотека-1).

Актовый зал: площадь - **227,1 м²**, *хореографический зал* - **63,4 м²**.

Спортивный зал: площадь - **271,4 м²**, *гимнастический зал* - **134,6 м²** соответствуют санитарно- гигиеническим нормам, оборудованы необходимым спортивным инвентарем. Спортивный и гимнастические залы, снаряды, инвентарь находятся в хорошем состоянии. На территории школы имеется:

- стадион – 2100 м²,
- футбольное поле – 900 м²,
- баскетбольная площадка – 750 м²,
- спортивно-игровая площадка – 1500 м².

Имеется спортивный зал площадью 271,4 м². Актовый зал S=227,1 м² (250 мест), имеющий оборудование для проведения массовых мероприятий, микрофоны, колонки, комплект интерактивного оборудования.

Столовая: площадь - **204,6 м²**, количество посадочных мест: **200**.

В школе имеется медицинский пункт общей площадью 34,5 м². Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 30.10.2013 г. № ЛО-16-01-003021.

Имеется два компьютерных класса – общая площадь которых составляет № 301 – 68,4 м², № 304 – 71,9 м². Перечень оборудования:

- автоматизированное рабочее место - 39 шт.
- интерактивная доска - 2 шт.
- мультимедиапроектор - 2 шт.
- принтер - 2 шт.
- сканер - 2 шт.

Объём книжного фонда составляет - 21420 экз. Учебной литературы – 16105 экз., учебно-методической литературы - 1038 экз., художественной литературы - 19128 экз. Ежегодно в библиотеку поступает более 4500 экземпляров учебной, художественной и учебно-методической литературы. Общая обеспеченность учебной литературой составляет: федеральными учебниками - 100%, региональными учебниками - 100%. На одного учащегося приходится 13,63 учебников, художественной литературы - 17 экземпляров. В библиотеке имеется компьютер, принтер, локальная сеть, электронная почта, интернет. Создан электронный фонд учебной литературы и ведётся электронный каталог школьного фонда.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. В учебном процессе используются - компьютеры, ноутбуки, принтеры. Учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, таблицами, плакатами, картами.

В МБОУ «ЗСОШ № 6» функционирует ИОС в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС школы являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Информационно-образовательная среда школы:

| | |
|--|-----------------------------|
| Количество компьютеров в библиотеке | 1 |
| Наличие сети «Интернет» в библиотеке | да |
| Количество компьютерных класса | 2 |
| Количество компьютеров (в т.ч. в компьютерных классах) | 67 |
| Интерактивные доски | 20 |
| Проекторы | 62 |
| Документ-камеры | 2 |
| Мобильные классы | 4 |
| Ноутбуки для обучающихся | 151 |
| Ноутбуки для педагогов | 78+65 |
| Наличие внутренней (локальной) сети | да |
| Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся | Принтеров 36 Сканеров 14 |

Здание школы оснащено охранно-пожарной сигнализацией со звуковым оповещением, имеется современная система охраны, на входе установлены турникеты. Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Здание отапливается централизованно.

1.4. Воспитательная работа в МБОУ «ЗСОШ № 6» в динамике за 3 года

1.4.1. Приоритеты программы воспитания и социализации.

Целями и задачами воспитания Программы развития до 2018 года являлись: поддержание и развитие традиций школы; повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга. Воспитательный процесс был направлен на формирование социальной компетентности обучающихся с целью реализации их индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; совершенствование системы воспитания здорового образа жизни и формирование у учащихся целостного отношения к своему здоровью; развитие органов ученического самоуправления с целью поддержки детских инициатив; воспитание толерантной и активной гражданской позиции; приобщение обучающихся к культуре и истории своей малой родины.

Система воспитательной работы школы базируется на следующих принципах:

- системность воспитательного процесса в школе;
- единство обучения и воспитания;
- преемственность всех уровней воспитательной системы;
- учёт психолого-возрастных особенностей учащихся;
- учёт специфики деятельности школы по военно-патриотическому воспитанию учащихся;
- в центре внимания воспитательной работы культурологические ценности, носителем которых должен стать ученик;
- природосообразность воспитания, опора на природу ребенка, его врожденные психофизиологические особенности и возможности;
- организация совместной деятельности учащихся и педагогов, взаимообщение, взаимопонимание, взаимосотрудничество.

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «ЗСОШ № 6» направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации,

профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Основная цель воспитательной системы: «Создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства»

1.4.2. Система взаимодействия с субъектами профилактики.

В школе сложилась система взаимодействия:

- с учреждениями дополнительного образования: ДДТ, ДШИ, ДЮСШ;
- с учреждениями культуры: детская городская библиотека; ДК «Энергетик», детская музыкальная школа;
- с управлениями, учреждениями и комиссиями: Управление МВД, ГИБДД, КДН, ПШМПК, отделение пожарной части, детская городская больница.

В течение многих лет в школе проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Сформировавшаяся за годы программа работы базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ.

Администрация и педагогический коллектив школы в целях профилактики сотрудничает и взаимодействует с правоохранительными органами. Планово проводится индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете. Всего учащихся, состоящих на ВШК на начало 2019 – 2020 учебного года – 8 человек.

1.4.3. Организация профессиональной ориентации обучающихся.

Профессиональная ориентация школьников является одной из основных образовательных задач школы и одним из ключевых результатов освоения ООП ООО.

Это достигается за счет создания условий для инициативного участия каждого учащегося в специфических видах деятельности во время уроков и вне уроков, которые обеспечивают развитие рефлексивных действий и овладение ими различными инструментальными средствами (технологии работы с информацией, а также объектами материальной и нематериальной культуры), способствуя в конечном счете их становлению как субъектов собственной деятельности (в частности, дальнейшего образования и профессиональной деятельности).

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: встречи с интересными людьми, дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы. В рамках данной деятельности принимают участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, организации), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, используется такая форма, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным и другим организациям.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя проходит по школьному плану и может включать презентации проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встречи с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Мероприятия, организуемые в школе по профориентации:

- Тематические классные часы;
- «PROFF-пробы»;
- Посещение ЗПК, ЦЗН;
- Классные часы «Учитель – такая важная профессия», «Все профессии нужны – все

- профессии важны»; «Профессии нашего рода»;
- Психологическая диагностика «Карта интересов», «Анкета профессиональной направленности» (проводят психологи ОУ);
- Профориентационные встречи с представителями разных профессий.

1.4.4. Система дополнительного образования и внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) через дополнительные образовательные программы школы, деятельность классного руководителя, деятельность иных педагогов и работников школы (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря и др.), в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, викторины, деловые игры, конкурсы, фестивали, конференции, проектная деятельность, соревнования, исследовательская и поисковая деятельность, посещение театров, экспедиции, практики, походы, а так же через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями, занятость в системе дополнительного образования.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

МБОУ «ЗСОШ № 6» реализует дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, общеинтеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной).

1.4.5. Наличие инфраструктуры воспитательной работы.



Основной составляющей воспитательной системы являлись традиционные общешкольные мероприятия, объединенные в тематические периоды. Это позволяло создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, оказывать действенную помощь классному руководителю. Участие класса в общешкольных мероприятиях позволило четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса, а также способствовало:

- повышению уровня общительности каждого ребенка в отдельности;
- развитию личностных качеств обучающихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассматривать классный коллектив как неотъемлемую часть школьного коллектива;
- оказанию помощи классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными мероприятиями

1.5. Управление качеством образования в МБОУ «ЗСОШ № 6»

Управление качеством образования включает как модель управления, механизмы оценки и обеспечения качества, так и аналитические, информационные системы оценивания. В школе действует эффективная система управления образовательным учреждением, в которой принимают участие все субъекты образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родители.

| | |
|--------------------------|--|
| ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ | директор; общешкольная конференция; педагогический совет; общее собрание трудового коллектива, совет школы |
| ВТОРОЙ УРОВЕНЬ | заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХЧ; педагоги-организаторы внеклассной работы, социальные педагоги, организатор ОБЖ, методический совет, различные комиссии |
| ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ | классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп |
| ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ | совет обучающихся, органы ученического самоуправления в классах |

Управление качеством в школе осуществляется на *нормативном, стратегическом и оперативном* уровнях.

Нормативное управление качеством образования осуществляется на законодательном и нормотворческом уровне и эффективно применение документированных процедур и инструкций. *Стратегическое управление качеством образования*, включающее стратегическое планирование, направлено на формирование у субъектов образовательной деятельности (учеников, родителей, учителей) *сознания качества* как новой ценности. *Оперативное управление качеством образования* в школе осуществляется на основе непрерывного слежения за текущим ходом образовательной деятельности, принятия своевременных и адекватных управленческих мер для реализации программы развития, ООП на каждом уровне образования. По большинству показателей школа имеет положительную динамику, что демонстрирует решение вопросов стратегического менеджмента как системы, реализующей управленческие процессы и решения, определяющие долгосрочную структуру и характер деятельности организации.

II. РАЗДЕЛ ВТОРОЙ. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЗСОШ № 6»

2.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании, на территории, закрепленной за образовательным учреждением, ежегодный учет и анализ интересов родителей, учащихся, и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования, поэтому обучающимися школы, в основном, являются дети дошкольных образовательных учреждений ближайшего окружения.

Для большинства детей дошкольного возраста на протяжении многих лет активно работает «Школа будущего первоклассника», через которую проходят более 90% будущих первоклассников. Также для родителей важно профильное обучение по математическим и техническим дисциплинам, что позволит получить качественную подготовку к продолжению образования.

Результаты ЕГЭ за последние три года по предметам математика и физика и дальнейшее продолжение образования на бюджетной основе в технических вузах у 2/3 выпускников школы демонстрируют выполнение запроса родителей в среднем на 75%. По запросу организации условий для сохранения здоровья обучающихся в школе созданы условия, где учебная деятельность плавно чередуется с внеучебной, где питание детей является приоритетом наряду с организацией их отдыха. Материально--техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные маршруты каждого учащегося по различным направлениям их интересов.

2.1.1. Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности.

Ежегодный анализ образовательных потребностей и затруднений в профессиональной деятельности педагогов проводится по тематическим анкетам. В 2018-2019 учебном году особое внимание было уделено возможным затруднениям педагогов в условиях реализации ФГОС ООО. Анализ анкетирования показал, что:

- 15% учителей, работающих по внедрению ФГОС ООО, испытывают трудности с планированием целей урока в соответствии с концепцией ФГОС ООО;
- 30% учителей затрудняются при реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Формирование УУД»;
- 40% учителей испытывают трудности по реализации в предметном преподавании междисциплинарной программы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности».

2.1.2. Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.

Ежегодная оценка уровня удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы проводится в форме анкетирования.

| Вопрос | 2016-2017 учебный год | | | 2017-2018 учебный год | | | 2018-2019 учебный год | | |
|--|-----------------------|-----|---------|-----------------------|-----|---------|-----------------------|-----|---------|
| | Да | Нет | Не знаю | Да | Нет | Не знаю | Да | Нет | Не знаю |
| Мой ребёнок высказывает удовлетворённость учебным заведением, для меня важно только это. | 60% | 32% | 8% | 64% | 26% | 10% | 66% | 26% | 8% |
| В школе мой ребёнок всегда с хорошим настроением. | 55% | 25% | 20% | 57% | 23% | 20% | 59% | 21% | 18% |
| Меня устраивает классный руководитель в классе моего ребёнка. | 60% | 36% | 4% | 62% | 35% | 3% | 68% | 30% | 2% |
| К школьным учителям мой ребёнок может обратиться за | 81% | 4% | 15% | 85% | 5% | 10% | 85% | 0% | 15% |

| | | | | | | | | | |
|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| советом. | | | | | | | | | |
| У моего ребёнка есть любимый учитель. | 53% | 24% | 23% | 54% | 20% | 26% | 60% | 10% | 30% |
| В своём классе мой ребёнок всегда может высказать свое мнение. | 82% | 16% | 2% | 87% | 13% | | 90% | 5% | 5% |
| Я считаю, что в школе созданы все условия для развития способностей и талантов моего ребёнка. | 83% | 16% | 1% | 87% | 11% | 2% | 88% | 10% | 2% |
| У моего ребёнка есть любимый школьный предмет. | 55% | 35% | 10% | 58% | 33% | 9% | 59% | 32% | 9% |
| Я считаю, что школа готовит детей к самостоятельной жизни. | 67% | 13% | 20% | 71% | 9% | 20% | 71% | 10% | 19% |
| На каникулах мой ребёнок скучает по школе. | 39% | 51% | 10% | 39% | 51% | 10% | 40% | 58% | 25% |

Вывод: удовлетворенность родителей качеством образования и условиями в школе с каждым годом возрастает.

2.2. Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети.

2.2.1. Анализ социального окружения школы.

Школа расположена в новом микрорайоне города. Микрорайон характеризуется наличием многоэтажных жилых домов, а также расширяющегося частного жилого сектора.

В непосредственной близости от школы находится ГАПОУ «Заинский политехнический колледж», учреждение среднего профессионального образования, тесное сотрудничество с которым помогаем обучающимся определиться с выбором будущей профессии.

По результатам социологического опроса проводимого в 2018 году среди родителей более 50% имеют высшее образование, 45% - среднее-специальное и около 3% среднее образование. Примерно 25% родителей занимают руководящие должности, 18% являются служащими.

Выводы: Социальный паспорт большинства семей и ближайшее окружение оказывают влияние на востребованность качественного образования.

2.2.2. Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта.

В ближайшем окружении с МБОУ «ЗСОШ № 6» находятся учреждения, с которыми налажены тесные связи и установлено социальное партнерство.

Дошкольные образовательные учреждения: МБДОУ «Лесная сказка», МБДОУ «Энже», «МБДОУ «Радуга», МБДОУ «Волшебная сказка» - выпускники этих ДОУ становятся в большинстве своем учениками нашей школы. Кроме того, коллективы педагогов данных ДОУ закреплены за МБОУ «ЗСОШ № 6» - базовой площадкой с целью непрерывного образования и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников образовательных организаций - участников сетевого взаимодействия в Заинском муниципальном районе.

Учреждения спорта: Ледовый дворец «Яшлек», физкультурно-оздоровительный комплекс, ДЮСШ «БАРС», ДЮСШ «Лыжник» - более 25% учащихся школы занимаются фигурным катанием, хоккеем, лыжным спортом, легкой атлетикой, различными видами борьбы и другими видами спорта, участвуют в спортивных мероприятиях, являются активными болельщиками различных соревнований, организуемых в районе. Безусловно это содействует укреплению здоровья, разностороннему физическому развитию учащихся, а также воспитанию определенных организационных навыков и привычки к систематическим занятиям физической культурой и спортом, воспитанию потребности и умения защищать школу в соревнованиях различного уровня.

Школа также тесно сотрудничает с *Детской школой искусств* и *Домом детского творчества*. Ученические коллективы школы принимают активное участие во всех районных мероприятиях.

В *Центральной районной библиотеке* планоно проводятся обучающие лекции, семинары, конкурсы и викторины, развлекательные мероприятия, посвященные культурным и литературным событиям.

2.2.3. SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития школы

Анализ внутренних факторов развития школы

| Факторы развития образовательного школы | Сильная сторона фактора | Слабая сторона фактора |
|--|--|--|
| I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении | Преимственность образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС общего образования. Изучение математики и физики на профильном уровне. Развитая система дополнительного образования. | Сложности согласования образовательных программ в условиях перехода на ФГОС СОО. Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. |
| II. Результативность работы образовательного учреждения | Стабильные результаты ЕГЭ, выше средних по району. Хорошие результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Повышение эффективности участия в региональном этапе ВОШ и республиканских олимпиадах. | Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов и отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий. Стремление ряда родителей оградить детей от стрессовых ситуаций региональных олимпиад и конкурсов. |
| III. Инновационный потенциал | Позитивный опыт работы школы в составе региональной инновационной площадки ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет» Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности. | Стремление большинства к стабильности образовательного процесса. |
| IV. Кадровое обеспечение и контингент учащихся | Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Контингент учащихся формируется без отбора. | Высокая доля педагогов старше 50 лет. Переход на профстандарт может сказаться на творческой атмосфере в педагогическом коллективе. |
| V. Финансово-хозяйственная деятельность. | Финансирование школы идет на выполнение муниципального задания. Активно привлекаются дополнительные источники финансирования: - платные образовательные услуги; - гранты от участия в конкурсах. | Финансирование на муниципальное задание рассчитывается без четкого норматива на 1 ученика. Субсидии на иные цели очень ограничены. |
| VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного | Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО, СанПин (классные | Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды, что |

| | | |
|--|--|---|
| процесса | помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов. | обнаруживает недостаточное обеспечение профориентационной и конкурсной направленности. |
| VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами | Положительный опыт взаимоотношений с социальными партнерами. Реализация совместных программ дополнительного образования. | Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм. |
| VIII. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах | Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах регионального и всероссийского уровня, в районном конкурсе инновационных проектов, профессиональных конкурсах различного уровня. | Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства. |

Анализ внешних факторов развития школы

| Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы | Благоприятные возможности для развития школы | Опасности для развития школы |
|---|---|---|
| I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и районном уровнях | Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг. | Усиление контроля приведет к снижению инициативности школ. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель. |
| II. Социально-экономические требования к качеству образования и демографические тенденции | Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. | Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы. |
| III. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей | Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт» и поэтому стремление к массовому высшему образованию. | Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования/ |
| IV. Международные тенденции развития образования | Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору. | Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в старшую школу. |

2.2.4. Оптимальный сценарий развития школы до 2024 года

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическим направлением развития школы может стать *сетевое взаимодействие школы с учреждениями образования, культуры, спорта; развитие ученического самоуправления с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования организационной культуры учреждения*. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями района, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях районного, республиканского, всероссийского и международного уровней.

В результате осмысления основных тенденций педагогического поиска, возросшей роли образования в обществе, нацеленности программы модернизации российского образования на совершенствование качества образования, его информатизации, а также изучение потенциала и образовательных ресурсов школы, мы пришли к выводу, что основными стратегиями дальнейшего развития образовательного учреждения могут являться: расширение поля приобретаемых учащимися социально-значимых опытов будет происходить за счет расширения поля взаимодействия, деятельности школы как открытой образовательной системы.

3. РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «ЗСОШ № 6»

3.1. Концепция развития школы

Сегодня рынок и современное производство представляют жёсткие требования к специалисту, нужен человек не только хорошо образованный, но и способный моделировать полученные знания, приспособлять их к ситуации, выбирать наиболее выгодный результат и получать желаемый успех. Поэтому современная школа должна иметь *эффективную внутришкольную среду*, как условие формирования *культуры личности* (учреждения) *современного общества*. Среди базовых ценностей коллектива особо выделяем такие, как:

- возможность развития открытой образовательной системы, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения;
- культурно-нравственная, социально-политическая и образовательная компетентность обучающихся и учителей;
- ориентация на достижение успеха каждого;
- обеспечение учащихся оптимальным набором идей, ценностей и содержательных представлений, обеспечивающих возможность успешной жизни и деятельности в рамках формирующихся новых общественных ценностей;
- адресная психолого-педагогическая помощь учащимся.

Развитие образовательного учреждения будет результативным, если образовательный процесс будет строиться в соответствии со следующими принципами:

- принцип сотрудничества – успехи в обучении и воспитании учащихся при психологической комфортности, развитии коммуникативности, толерантности, демократических ценностей;
- принцип целостности и непрерывности как фундаментальной основы любой образовательной системы;
- принцип творчества и вариативности;
- принцип равных возможностей для всех с учетом его индивидуальных особенностей и уровня развития;
- принцип конкретности и диагностируемости целей и задач педагогической системы, ее открытость социуму;
- принцип свободы и демократии.

К сожалению, процесс преодоления традиционных форм обучения и воспитания в условиях быстро меняющегося информационно-образовательного пространства оказывается сложен не только для учителя, но и для ученика. Школа, выступающая гарантом от имени государства, должна не только сохранить заложенные природой способности ребенка, но и помочь в раскрытии талантов как важнейших факторов личностного успеха и общественного признания его деятельности.

Цель развития образовательного учреждения заключается в эффективном выполнении заказа от государства и запроса от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства. В эффективном выполнении государственного (муниципального) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства заключается выполнение заказа от государства. Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в Государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 гг.

Запрос от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства заключается в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

3.2. Цели и задачи

Цели программы развития;

1. Создание механизмов построения образовательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для

получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.

2. Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности в условиях развития сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, спорта и другими социальными партнерами.

3. Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.

Ключевые задачи программы:

1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС общего образования.

2. Повышение качества современного образования.

3. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.

4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей.

Миссия школы:

Формирование образовательного пространства для получения качественных знаний, развития потенциальных возможностей и индивидуальных особенностей обучающихся, самореализации, становления духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на выбор профессии, готовой к жизни в меняющемся мире.

При реализации программы основные изменения, проводимые в школе, будут касаться условий организации образовательного процесса и структуры управления. Изменения в образовательной деятельности - совершенствование содержания образования, информатизации образовательной среды, изменение организации учебно-воспитательного процесса с учетом введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и подготовительного этапа введения ФГОС на уровне среднего общего образования. Изменения в управлении будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением общественно-профессионального управления школой в условиях изменений.

3.3. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы

Заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в условиях выбора и ответственности за него;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрении в образовательный процесс новых образовательных технологий с учетом реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и введения ФГОС СОО;
- в улучшении материально-технической базы школы;
- в расширении предлагаемых школой образовательных услуг (в том числе, платных);
- в совершенствовании управления образовательным учреждением;
- в расширении взаимовыгодных взаимодействий с другими организациями образования, культуры, спорта и т.п..

3.4. План реализации Программы

Программа реализуется в период 2019-2024 гг. по следующим этапам:

1 этап (с сентября 2019 года по август 2020 года): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства. Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

2 этап (с сентября 2020 года по август 2023 года): внедренческий, включающий поэтапную реализацию программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности; трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с сентября 2023 года по июнь 2024 г): прогностический, включающий анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейшего пути развития. Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации основного этапа по направлениям «дорожной карты» согласно поставленным задачам.

План мероприятий («дорожная карта») по реализации основного, внедренческого этапа Программы (2020 – 2023 гг.)

| Направления развития / деятельности | Наименование мероприятий (действия) | Срок выполнения | Результат |
|---|--|-----------------|---|
| Задача 1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. | | | |
| 1.1. Обновление нормативно-правовой базы | Внесение изменений в Устав школы, ООП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур. Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав школы, Основные образовательные программы всех уровней общего образования. | 2020-2023 гг. | Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» |
| 1.2. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, реализация подготовительного этапа и введение ФГОС на уровне среднего общего образования | Реализация программы ФГОС начального общего образования | 2019-2024 гг. | Банк оценочных материалов. Мониторинговые исследования. |
| | Введение и реализация ФГОС основного общего образования | 2019-2024 гг. | Банк оценочных материалов. Мониторинговые исследования. |
| | Реализация подготовительного этапа введения ФГОС на уровне среднего общего образования | 2019-2024 гг. | Результаты пропедевтического этапа. Банк оценочных материалов. Мониторинговые исследования. |
| 1.3. Разработка системы мониторинга деятельности ОУ, его | Разработка новых параметров мониторинга оценки доступности образования и повышения его качества | 2019-2020 гг. | Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся |
| | Разработка новых параметров мониторинга, дающих возможность | 2020-2024 гг. | |

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| подразделений в рамках реализации Программы | оценить доступность образования и повышение его качества | | |
| 1.4. Реализация «независимых оценок» | Участие в независимых мониторингах исследования, РСОКО, российских и международных исследованиях | 2019-2024 гг. | Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Аналитические материалы полученные на основе реализации «независимых оценок» |
| | Использование результатов независимых исследований системы СтатГрад | | |
| | Использование результатов ГИА выпускников школы | | |
| | Апробация авторских мониторинговых материалов отдельных учителей-предметников, творческих лабораторий ОО, предметных МО, разработанных с учетом новых образовательных стандартов | | |
| 1.5. Внешний и внутренний аудит | Своевременное исполнение предписаний надзорных органов | 2019-2024 гг. | Уменьшение количества предписаний, замечаний в адрес ОУ |
| | Дополнение регулирующих требований к организациям среднего общего образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления | 2019-2024 гг. | |
| 1.6. Расширение спектра образовательных услуг | Эффективное использование вариативных форм обучения, а также использование дистанционных форм обучения | 2019-2024 гг. | Практически 100% занятость обучающихся во внеурочной деятельности Повышение качества образовательных услуг |
| | Вариативность и взаимодополнение дополнительного образования, внеурочной деятельности, платных образовательных услуг | | |
| Задача 2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ | | | |
| 1.1. Обновление нормативно-правовой базы | Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур | 2019-2024 гг. | Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ |
| | Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Устав школы, Основные образовательные программы всех уровней общего образования | | |
| 2.2. Структурные изменения системы | Разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления | 2019-2020 гг. | Уровневая модель управления |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| управления | | | |
| 2.3. Изменения в системе мотивации и стимулирования педагогических работников | Разработка и внедрение системы нематериальных подходов мотивации педагогических работников | 2019-2020 гг. | Система стимулирования и мотивации педагогического коллектива |
| | Разработка и внедрение уравновешенной системы стимулирования педагогического персонала | | |
| 2.4. Развитие форм государственно-общественного управления | Разработка и внедрение модели развивающей формы общественного управления школьного, классного, интегрированного уровней детского, взрослого, детско-взрослого состава | 2019-2020 гг. | Модель развития форм государственно-общественного управления |
| 2.5. Мониторинговые исследования эффективности управления | Разработка и внедрение системы мониторинга субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) с учетом инновационных преобразований современного образования | 2019-2020 гг. | Система мониторинга субъектов образовательного процесса |
| 2.6. Система оперативного мониторинга | Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников ОУ | 2019-2020 гг. | Система оперативного мониторинга деятельности работников ОУ. |
| 2.7. Автоматизированная система документооборота | Совершенствование автоматизированного документооборота всех участников | 2019-2020 гг. | Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников школы |
| Задача 3. Создание материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений | | | |
| 3.1. Создание медиацентра | Создание медиацентра как нового структурного подразделения школы. | 2020-2021 | Медиацентр |
| | Повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса | | Методические материалы |
| 3.2. Профессиональный рост учителя | Совершенствование системы профессионального роста учителя. Организация методического сопровождения профессионального роста педагогов и участия их в профессиональных программах и конкурсах. | 2019-2024 гг. | Система профессионального роста учителя |
| | Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов в условиях реализации инноваций | 2019-2024 гг. | Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников |

| | | | | | | |
|---|--|----------------|--|---------------------------------------|----------------|----------------------------------|
| | Совершенствование современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса | 2020-2021 г.г. | Карта результативности, портфолио учителя | | | |
| 3.3. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования | Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ | 2019-2024 г.г. | Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д. | | | |
| | Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности | | | | | |
| | Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: защита проектов, защита исследовательских работ, зачет и др. | | | Программа поддержки талантливых детей | | |
| | Создание и реализация оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования | | | | | |
| | Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований | | | | 2019-2024 г.г. | Пакет диагностических материалов |
| | Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации | | | | | |
| Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов | Методические материалы по реализации системы дополнительного образования и внеурочной деятельности. Портфолио ученика. | | | | | |
| Задача 4. Совершенствование сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта и другими социальными партнерами по развитию обогащенной развивающей среды для талантливых и творческих детей | | | | | | |
| Расширение поля взаимодействия образовательного учреждения с макросредой | Совершенствование системы сотрудничества в рамках Школы – центра компетенций в электронном образовании. Совершенствование системы взаимодействия в рамках базовой школы. Совершенствование системы сотрудничества с вузами (НГПУ, КФУ и филиалами и др.) Информационное сопровождение деятельности образовательного | 2019-2024 г.г. | Модель сетевого взаимодействия Локальные акты сетевого взаимодействия | | | |

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| | учреждения. Разработка локальных актов, обеспечивающих сетевое взаимодействие. | | |
| 4.2. Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации личности | <p>Разработка программ и проектов, направленных на развитие образовательного учреждения средствами социального взаимодействия и партнерства.</p> <p>Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ.</p> <p>Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и ВУЗов, инновационных центров развития и поддержки одаренности различного уровня.</p> <p>Развитие коммуникативной компетентности в области социального взаимодействия.</p> <p>Формирование экономической, правовой культуры в области социального партнерства.</p> <p>Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС, в том числе создание и поддержание благоприятных условий для использования в образовательном процессе дистанционных форм обучения в области ИКТ.</p> <p>Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, с применением интерактивных образовательных ресурсов с частичным предоставлением оборудования (робототехники).</p> | 2019-2024 гг. | Экспертиза программ и проектов и использование результатов их реализации |
| 4.3. Влияние различных социокультурных факторов на качество образования | <p>Разработка системы оценки влияния различных социокультурных факторов на качество образования.</p> <p>Институализация изменений в образовательной деятельности средствами социального партнерства и государственно-общественного управления образованием.</p> <p>Оценка влияния различных социокультурных факторов на</p> | 2019-2024 гг. | Пакет материалов |

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| | качество образования. | | |
| 4.4. Сетевые образовательные программы | <p>Сетевые образовательные программы, предназначенные для взрослых (педагогов, родителей и т.д.);</p> <p>Сетевые образовательные программы, разработанные взрослыми для детей (педагогические и родительские инициативы).</p> <p>Сетевые образовательные программы, разработанные детьми для детей (проектная деятельность учащихся).</p> <p>Сетевые образовательные программы для повышения квалификации взрослых.</p> <p>Сетевые образовательные программы, направленные на формирование универсальных способов деятельности и включающие участников Сети в непосредственную творческую, исследовательскую или проектную деятельность.</p> <p>Сетевые формы реализации образовательных программ.</p> <p>Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС общего образования.</p> | 2019-2024 гг. | Сетевые образовательные программы Методические материалы |
| 4.5. Профессиональная компетентность учителя в условиях сетевого взаимодействия | Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного) через сетевое взаимодействие и дистанционные технологии | 2019-2024 гг. | Пакет методических материалов |
| | Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями. | | |
| | Разработка проекта «Инновационные формы сетевой интеграции образовательных учреждений» | | |
| | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях сетевого взаимодействия | | |
| | Освоение участниками образовательного процесса форм сетевого взаимодействия | | |
| | Использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения. | | |

3.5. Механизм управления реализацией Программы развития

Реализация Программы развития школы зависит от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса. Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, необходимо четкое определение функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива.

Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в школе созидательной педагогической среды. Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства:

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации;
- определение ответственных за разработку и реализацию проектов сетевого взаимодействия ОО с ближним и дальним окружением;
- определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчетности, программ анализа;
- определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Совершенствуя концепцию системы управления, разработчиками программы обозначены основные свойства развивающейся системы управления: участие в управлении педагогического коллектива в качестве субъекта управления; опережающее управление; гибкость системы управления, т.е. способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменениями целей и содержания деятельности, контроля за состоянием системы.

Идеи совершенствования управления:

- изучение индивидуальных особенностей каждого педагога, его потенциальных возможностей, мотивация кадров;
- определение функционала каждого в соответствии с его интересами и возможностями;
- создание условий для творческой работы и роста педагога, его саморазвития и самореализации;

Совершенствование системы управления педагогическим коллективом основывается на следующих принципах: принцип главного звена; принцип опережающего стимулирования; принцип делегирования; принцип априорного уважения к педагогу и ребёнку; принцип воспитания успехом; принцип «длинные вожжи» (степень свободы); принцип событийности; принцип эстафеты.

Для диагноза достижения поставленных задач разработчиками выстроены следующие показатели: удовлетворение социального заказа; стабильный «допустимо-высокий» уровень качества образования; положительные изменения в конструктивной активности коллектива, определяемые через рост профессионального мастерства педагогов, повышения квалификации, творческой активности педагогических объединений и структурных подразделений образовательного учреждения.

Основные изменения, проводимые в школе, будут касаться условий организации образовательного процесса и структуры управления. **Изменения в управлении** будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления, в связи с появлением новых объектов управления, расширением общественно-профессионального управления школой в условиях изменений.

3.6. Целевые показатели и критерии реализации Программы развития

Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования;

- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в развитии информационно- образовательного пространства школы, росте сетевых партнеров;
- в совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;
- в улучшении материально- технической базы школы;
- в расширении предлагаемых школой образовательных услуг (в том числе, платных);
- в совершенствовании управления образовательным учреждением;
- в совершенствовании системы управления.

Определение критериев по показателям результативности реализации программы развития

| <i>Процессуальные критерии</i> | <i>Ресурсные критерии</i> |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой, – готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования, – расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся | <ul style="list-style-type: none"> – повышение профессиональной компетентности педагога |

Уровень соотнесения показателей и критериев с приоритетными направлениями государственной образовательной политики

| Направления модернизации Российского образования | Критерии и показатели результативности программы развития школы |
|--|--|
| 1. Демократизация образования. Развитие государственно-общественных форм управления образованием | Расширение поля взаимодействия ОО с макросредой. |
| 2. Повышение качества образования. | Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условия социализации и успешной адаптации личности. Качественное улучшение материально-технической базы ОО. |
| 3. Социализация учащихся. | Готовность и умение учащихся работать в команде, нести ответственность за принятое решение. |
| 4. Совершенствование образовательного процесса | Повышение профессиональной компетентности педагога - готовность педагога к работе по новым образовательным стандартам на всех уровнях общего образования. |

Процессуальные критерии

| | Качественные показатели | Количественные показатели |
|-----------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| Расширение поля | Создание единого | Увеличение числа педагогов, имеющих |

| | | |
|--|--|---|
| взаимодействия ОУ с макросредой | информационного пространства для координации действий всех участников образовательного процесса | методические материалы на сайтах до 30%. Увеличение количества учебных кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием. Программно-методическое оснащение кабинетов до 100% |
| | Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности образовательной организации | Обеспечение доступа к системе «Электронное образование в Республике Татарстан» всех участников образовательного процесса – 100% |
| | Сетевое взаимодействие на правовых основах | Обновление нормативно-правовой базы сетевого взаимодействия ОО с другими образовательными организациями, организациями культуры, спорта и т.п. (до 100%) |
| Расширение индивидуальной образовательной траектории обучающихся | Реализация ФГОС НОО. Реализация ФГОС ООО. Реализация подготовительного этапа и внедрение ФГОС СОО. | Обновленная нормативно-правовая база, до 100% локальных актов |
| | Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); Предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. | Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования. Повышение качества образования (до 67%); Формирование уровня метапредметных умений на среднем и высоком уровнях. |
| | Формирование нравственно-цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, | Организация объединений, студий различной направленности в системе дополнительного образования и |

| | | |
|--|---|---|
| | совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения | внеурочной деятельности (удовлетворенность запросов до 80%) |
| | Интеграция деятельности педагогов и учащихся на основе коллективно-исследовательской деятельности как переход на новый уровень образования | Увеличение численности обучающихся – победителей олимпиад регионального уровня, победителей и призеров различных конкурсов, научно-исследовательских и социальных проектов до 25% от общего числа обучающихся. |
| | Внедренная система менеджмента качества образования, позволяющая своевременно корректировать процессы его развития. | Обновление внутришкольной системы оценки качества образования на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО - 100% |
| | Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников | <i>Подготовка дополнительного спортивного зала и оснащение спортивной площадки</i> |
| | Развитие системы мониторинга качества условий, образовательных результатов и качества преподавания | Разработка электронной версии существующих мониторингов 100% |
| | Совершенствование материально-технической базы при эффективном внедрении и реализации ФГОС ОО | Модернизация кабинетов и лабораторий биологии, физики, химии, технологии |
| Готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования | Качественная подготовка обучающихся к продолжению образования на этапе предпрофильной и профильной подготовки | Рост среднего балла государственной итоговой аттестации по профильным предметам (математика, физика) и смежным с ними дисциплинам (информатика и ИКТ, химия) до 60. Увеличение числа обучающихся, продолжающих образование по профилю обучения. |
| | Полнота реализации основных образовательных программ | Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании. Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании. |
| | Овладение исследовательскими навыками, необходимыми для продолжения образования | Увеличение численности обучающихся – участников межвузовских олимпиад, научно-практических и научно-исследовательских конференций до 20 % от числа выпускников. |
| Ресурсные критерии | | |
| Повышение профессиональной компетентности педагога | Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности в возложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности | Увеличение количества печатных публикаций до 50 %. Доля преподавателей, прошедших обучение по инновационным образовательным программам, в том числе по ФГОС ОО – 100 %. |

При описании результативности реализации Программы развития будем использовать **индикаторы**, которые более доступны для оценки и, так или иначе, отражают процессы расширения ближнего и дальнего окружения школы, технологические аспекты процесса сетевого взаимодействия школы; компетентность участников образовательного процесса в области сетевого взаимодействия; организационные условия и доступность средств взаимодействия с сетевыми партнерами.

Для оценки результативности функционирования единой образовательной среды школы с точки зрения повышения эффективности образовательного процесса мы будем использовать следующие критерии:

готовность и способность педагогов эффективно работать в новой образовательной среде и изменяющихся организационных условиях сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта и т.п.;

изменения в уровнях соорганизованности участников учебно-воспитательного процесса (переходные пути ФГОС НОО-ФГОС ООО-ФГОС СОО);

изменения в методах и организационных формах работы учащихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива школы в целом (распространение методов и организационных форм учебной работы);

изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы (формирование у школьников умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни);

изменения в управлении учебно-воспитательным процессом и школой в целом (разработка и реализация проектов реализуемых в рамках Программа развития),

изменения во взаимодействии с ближайшим окружением школы (родители, спонсоры, муниципальные органы власти, общественные организации).

В качестве индикативных показателей оценки эффективности школы в условиях расширяющегося образовательного пространства можно будет взять следующие результаты:

1. Появление, закрепление и развитие общественной потребности в непрерывном образовании, адаптирующейся к изменениям социально-экономической ситуации, поддерживаемой ресурсами сетевого пространства.

2. Подготовка учителей, администрации, школьных библиотекарей и всех педагогических работников к работе в новых условиях расширяющегося поля образовательного процесса.

3. Более полная реализация личностно-ориентированного образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов.

4. Осуществление учителями обучения обучающихся на основе современных технологий в условиях системо-деятельностного подхода.

5. Формирование культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.

6. Повышение показателей обученности обучающихся.

| | | |
|---|---|--|
| <p>для школы: повышение качества образования; создание единой образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса; автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса; открытость школьного образовательного пространства;</p> | <p>для учителя: оптимизация рабочего времени; применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов; повышение образовательной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя в условиях сетевого взаимодействия;</p> | <p>для ученика: повышение мотивации учения; расширение ресурсов для обучения; возможность более полного самовыражения, повышение образовательной культуры в условиях сетевого взаимодействия.</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | внедрение педагогических технологий, основанных на сетевом взаимодействии; | |
|--|--|--|

3.7. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития школы будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС), по направлениям: